

**ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ НАБУТТЯ ТА ПІДХОДИ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ

Викладачка Валентина ПЕТРАШОВА

2023

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ НАБУТТЯ ТА ПІДХОДИ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ

ФОРМУВАННЯ УМОВ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПЕДАГОГА В УМОВАХ НАБУТТЯ НИМ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ



Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності



Складність визначення педагогічних
умов розвитку критичного мислення у
процесі професійної підготовки
обумовлена відсутністю єдиної точки зору, підходу
до визначення самого поняття, специфічних особливостей,
функцій та шляхів її реалізації.

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності



**Загальні положення, які служать фундаментом для
обґрунтування теоретичних основ розвитку критичного
мислення в умовах набуття ним медіакомпетентності.**

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

**Під педагогічними умовами ми будемо розуміти цілісну й
взаємопов'язану сукупність компонентів освітнього процесу,
яка забезпечує розвиток критичного мислення у процесі
професійної підготовки.**

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

Висока продуктивність організації залежить від працівників, які можуть зробити більше, ніж прочитати, написати і виконати прості дії, і які приносять на свої робочі місця більше, ніж лояльність та добросовісне ставлення до роботи. В таких організаціях працівникам пропонують висловлювати свої судження і приймати рішення, а не просто виконувати вказівки.

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

Управлінська стратифікація зникає по мірі того, як працівники беруть на себе більше задач, які робили інші – від контролю якості до планування виробництва. Завдання, які раніше виконувалися десятками некваліфікованих людей тепер передано значно меншій кількості кваліфікованих фахівців.

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

Ефективність розвитку критичного мислення у процесі професійної підготовки освітнього процесу підвищується, коли вона ґрунтується на всебічному й комплексному дослідженні психолого-індивідуальних можливостей здобувачів освіти, які виявляються у схильностях, в інтелектуальній, емоційній, вольовій сферах особистості.

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

**Всі вони між собою взаємопов'язані й обумовлюють один
одного. Наприклад, підвищенню інтересу у певній галузі сприяє
самостійний пошук і дослідження, творчі завдання, додатковий
наочний та звуковий вплив. Ми повинні реконструювати та
адаптувати систему освіти таким чином, щоби навчити
майбутніх фахівців більш високого порядку.**

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

Передусім, необхідно розвивати розумову та пошукову діяльність ЗВО, оскільки це є вихідною точкою індивідуалізації діяльності ЗВО. Тому необхідно штучно створювати певні умови в процесі навчання, які б сприяли використанню таких форм, засобів, принципів, що активізують пошуки нових шляхів вирішення проблеми.

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

Одним із методів організації активної навчальної діяльності

ЗВО є використання методик критичного мислення, що

дозволяє:

- **інтенсифікувати й раціоналізувати час, який витрачається при традиційному навчанні на демонстраційні моменти, на пошук інформації, на індивідуальний темп роботи з теоретичним матеріалом і таке інше;**

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

- підвищити ефективність процесу навчання за рахунок можливості обробки великого обсягу потрібної навчальної інформації індивідуально для кожного ЗВО;**
- розвивати навчальну діяльність, підвищити ефективність самостійної роботи, індивідуалізувати освітній процес, підвищувати інтерес до теми, яка вивчається;**

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

- вдосконалювати форми та методи організації самостійної, диференційованої, індивідуальної роботи ЗВО;
- індивідуалізувати освітній процес, використовуючи окрему методику, для моделі кожного ЗВО, яка дозволяє урахувати індивідуальні можливості ЗВО, розвивати їхні здібності, підвищувати якість засвоєння знань і необхідних умінь;

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

- **встановлювати взаємозв'язок, необхідний для управління освітнім процесом, систематично контролювати знання й уміння, отримані у процесі обробки навчального матеріалу й підвищити рівень перевірки знань, умінь і навичок ЗВО.**

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

**На підставі аналізу психолого-педагогічної літератури
можна виділити наступні педагогічні умови розвитку
критичного мислення фахівців з адміністративного
менеджменту у процесі професійної підготовки:**

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

- 1 Формування продуктивного критичного мислення у процесі навчання соціально-гуманітарних дисциплін.**
- 2 Застосування інноваційних педагогічних технологій (метод проектів, психологічні та професійні тренінги) у процесі навчання загально-професійних дисциплін.**

Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

**3 Індивідуалізація професійної підготовки фахівців
з адміністративного менеджменту засобами
інформаційнокомунікаційних технологій (ІКТ).**



Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

Таким чином, домінуюча на сучасному етапі ідея творчого розвитку особистості в освітньому процесі, що знайшла впровадження у діяльнісній теорії, спрямована на формування перетворюючих можливостей людини.



Формування умов розвитку критичного мислення педагога в умовах набуття ним медіакомпетентності

**Саме розвиток критичного мислення фахівців з
адміністративного менеджменту у процесі професійної
підготовки розглядається як складний, багатогранний процес
розкриття творчих здібностей майбутнього фахівця, важливим
компонентом якого є оволодіння ЗВО системою теоретичної
інформації, практичними знаннями, вміннями та здатністю до
активної навчальної та творчої діяльності.**

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

